****

Учебный план обучения детей с ОВЗ МБОУ лицея № 40 на 2025 – 2026 учебный год разработан **в соответствии со следующими нормативными документами:**

• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ,

• СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

• СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
* Устав Лицея,

• Основная общеобразовательная программа НОО МБОУ лицея № 40

* Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1.)
* Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.);
* Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.);
* Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.);
* Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.);

Основная цель деятельности общеобразовательного учреждения: создание условий,

способствующих повышению качества образования, условий для всестороннего развития

обучающихся с ОВЗ, их социальной успешности, формирования активной жизненной позиции.

Учебный план обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) для учащихся 1-4 классов, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам в соответствии с Федеральным учебным планом (Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 г. № 495).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура .

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с ОВЗ;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы в соответствии с требованиями конкретной АООП и рекомендаций ТПМПК, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность .

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 – 4 (5) -х классах - 40 минут, в 1 дополнительном и 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут - во 2 полугодии. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 дополнительном и 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут - во 2 полугодии, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1 классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими [нормативами](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=441707&date=30.04.2023&dst=100137&field=134) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=30.04.2023&dst=100047&field=134). Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 и 5-х классах - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

**Промежуточная аттестация**

На основании пункта 1 статьи 58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в порядке, установленном «Положением о порядке проведения промежуточной аттестации учащихся ОВЗ ».

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана с административными контрольными работами и без них:

промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями для обучающихся с ОВЗ проводится по двум предметам: математика и русский язык, по материалам и в условиях, учитывающих индивидуальные особенностей обучающихся в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости , промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

при проведении промежуточной аттестации без административных контрольных работ годовая отметка признается итоговой по учебному предмету.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Сроки прохождения промежуточной аттестации а также сроки ликвидации академической задолженности по промежуточной аттестации определяются приказом директора лицея на основании решения педагогического совета. В указанный период не включается время болезни обучающихся.

**Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

 **слабослышащих обучающихся**

**(вариант 2.1.)**

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося ([пункт 3.4.16](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=30.04.2023&dst=100471&field=134) Санитарно-эпидемиологических требований).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| 1класс | 2класс | 3класс | 4класс |
| ***Обязательная часть*** |
| **Русский язык и литературное чтение** | **Русский язык** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **Литературное чтение** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Иностранный язык** | **Иностранный язык(английский)** | **-** | **2** | **2** | **2** |
| **Математика и информатика** | **Математика** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Обществознание и естествознание** | **Окружающий мир** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | **Основы религиозных культур и светской этики** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| **Искусство** | **Музыка** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Изобразительное искусство** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Технология** | **Труд (технология)** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Физическая культура** | **Физическая культура****(Адаптивная физическая культура)** | **3** | **2** | **2** | **2** |
| **Итого** | 21 | 22 | 22 | 23 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| **Математика и информатика** | **Математика и информатика** | **0** | **1** | **1** | **0** |
| **Внеурочная деятельность**  | **10** | **10** | **10** | **10** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (занятия с логопедом) | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (занятия с сурдопедагогом)  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Коррекционно – развивающие занятия с психологом | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Коррекционно – развивающие занятия с педагогом (коррекция индивидуальных пробелов в знаниях) | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **Всего** | **31** | **33** | **33** | **33** |

**Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

**обучающихся с ТНР**

**(вариант 5.1.)**

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МБОУ лицея № 40 составлен на основе федерального учебного плана (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023) и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствуют [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439310&date=30.04.2023&dst=100014&field=134) НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=30.04.2023&dst=100471&field=134) Санитарно-эпидемиологических требований).

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс *"Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия",* на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

При реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к

общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях

основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

- коррекция/профилактика рече-языковых расстройств;

- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) **составляет 4 года.**

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.

**Учебный план АОП (вариант 5.1.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| 1класс | 2класс | 3класс | 4класс |
| ***Обязательная часть*** |
| **Русский язык и литературное чтение** | **Русский язык** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **Литературное чтение** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Иностранный язык** | **Иностранный язык(английский)** | **-** | **2** | **2** | **2** |
| **Математика и информатика** | **Математика** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Обществознание и естествознание** | **Окружающий мир** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | **Основы религиозных культур и светской этики** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| **Искусство** | **Музыка** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Изобразительное искусство** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Технология** | **Труд (технология)** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Физическая культура** | **Физическая культура****(Адаптивная физическая культура)** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Итого** | 20 | 22 | 22 | 23 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| **Математика и информатика** | **Математика и информатика** | **0** | **1** | **1** | **0** |
| **Внеурочная деятельность**  | **10** | **10** | **10** | **10** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| Коррекционно – развивающие занятия с психологом | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Коррекционно – развивающие занятия с логопедом | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Коррекционно – развивающие занятия с педагогом | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **Всего** | **31** | **33** | **33** | **33** |

**Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

**обучающихся с НОДА**

**(вариант 6.2.)**

Учебный план начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ) МБОУ лицея № 40 составлен на основе федерального учебного плана (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023) и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение**.**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими [нормативами](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=441707&date=30.04.2023&dst=100137&field=134) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=30.04.2023&dst=100047&field=134).

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) ([пункт 3.4.16](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=30.04.2023&dst=100471&field=134) Санитарно-эпидемиологических требований).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и следующие коррекционные курсы: "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации; "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации; "Психомоторика и развитие деятельности"; "Двигательная коррекция".

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: **логопедические занятия** и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями адаптивной физической культуры. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) ([пункт 3.4.16](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=30.04.2023&dst=100471&field=134) Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим [нормативам](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=441707&date=30.04.2023&dst=100137&field=134) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиям](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=30.04.2023&dst=100047&field=134).

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

**Учебный план АОП (вариант 6.2.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| 1класс | 2класс | 3класс | 4класс |
| ***Обязательная часть*** |
| **Русский язык и литературное чтение** | **Русский язык** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **Литературное чтение** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Иностранный язык** | **Иностранный язык(английский)** | **-** | **2** | **2** | **2** |
| **Математика и информатика** | **Математика** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Обществознание и естествознание** | **Окружающий мир** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | **Основы религиозных культур и светской этики** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| **Искусство** | **Музыка** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Изобразительное искусство** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Технология** | **Труд (технология)** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Физическая культура** | **Физическая культура****(Адаптивная физическая культура)** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Итого** | 20 | 22 | 22 | 23 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| **Математика и информатика** | **Математика и информатика** | **0** | **1** | **1** | **0** |
| **Внеурочная деятельность**  | **10** | **10** | **10** | **10** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| Индивидуальная логопедическая работа | **2** | **1** | **1** | **1** |
| КРЗ Занятия с дефектологом | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Основы коммуникации. Занятия с психологом | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Занятия с педагогом по коррекции пробелов в знаниях | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **Всего** | **31** | **33** | **33** | **33** |

При реализации данного варианта учебного плана с подготовительного по 4 класс 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета "Русский язык". Это позволит учитывать трудности в формировании графомоторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование этих навыков затруднено или невозможно;

С подготовительного по 4 класс 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета "Математика", что обусловлено низким уровнем готовности к школе, выраженными двигательными расстройствами, медленным и неустойчивым формированием пространственных, плоскостных и первоначальных математических представлений, замедленным темпом усвоения учебного материала.

По сравнению с первым вариантом федерального учебного плана ФАОП НОО для обучающихся с НОДА, второй вариант учебного плана предполагает возможность введения **только 1 часа иностранного языка** в неделю, так как двигательные нарушения разной степени выраженности, дефицит познавательных и социальных способностей у обучающихся с НОДА, осложненные речевыми, в том числе дизартрическими нарушениями, нарушениями зрения и (или) слуха затрудняют освоение основ иностранного языка. Иностранный язык может изучаться в игровой форме, как развивающий языковые возможности обучающихся.

Решение об изучении учебного предмета "Иностранный язык" принимается образовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившийся час может быть добавлен на изучение какого-либо предмета из обязательной части учебного плана.

При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательная организация предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно в рамках внеурочной деятельности.

В области "Физическая культура" в учебном плане должен быть предмет "Адаптивная физическая культура".

Обучающиеся с НОДА имеют низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания у них не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим рекомендуется организация занятий по формированию навыков самообслуживания и ручной умелости в рамках внеурочной деятельности

**Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

**обучающихся с ЗПР**

**(вариант 7.1.)**

Учебный план составлен на основе варианта 7.1. «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР». В нем представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно- развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР ([пункт 3.4.16](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=30.04.2023&dst=100471&field=134). Санитарно-эпидемиологических требований).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

-формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

-формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

*Коррекционно-развивающая область*, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1.) обучающихся с ЗПР составляют 4 года.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Учебный план АОП (вариант 7.1.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| 1класс | 2класс | 3класс | 4класс |
| ***Обязательная часть*** |
| **Русский язык и литературное чтение** | **Русский язык** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **Литературное чтение** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Иностранный язык** | **Иностранный язык(английский)** | **-** | **2** | **2** | **2** |
| **Математика и информатика** | **Математика** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Обществознание и естествознание** | **Окружающий мир** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | **Основы религиозных культур и светской этики** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| **Искусство** | **Музыка** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Изобразительное искусство** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Технология** | **Труд (технология)** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Физическая культура** | **Физическая культура****(Адаптивная физическая культура)** | **3** | **2** | **2** | **2** |
| **Итого** | 21 | 22 | 22 | 23 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| **Математика и информатика** | **Математика и информатика** | **0** | **1** | **1** | **0** |
| **Внеурочная деятельность**  | **10** | **10** | **10** | **10** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **7** | **7** | **7** | **7** |
| Занятия с дефектологом | **1** | **2** | **2** | **2** |
| Занятия с психологом | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Коррекционно – развивающие занятия с педагогом (коррекция индивидуальных пробелов в знаниях) | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Всего** | **31** | **33** | **33** | **33** |

**Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

**обучающихся с ЗПР**

**(вариант 7.2.)**

Учебный план составлен на основе варианта 7.2. «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР». В нем представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно- развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план в для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий ([пункт 3.4.16](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=30.04.2023&dst=100471&field=134) Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР **составляют 5 лет.**

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета **"Иностранный язык" начинается с 3-го класса**. На его изучение **отводится 1 час в неделю**.

 Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) ([пункт 3.4.16](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=30.04.2023&dst=100471&field=134). Санитарно-эпидемиологических требований).

**Учебный план АОП (вариант 7.2.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| 1класс | 2класс | 3класс | 4класс |
| ***Обязательная часть*** |
| **Русский язык и литературное чтение** | **Русский язык** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **Литературное чтение** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Иностранный язык** | **Иностранный язык(английский)** | **-** | **2** | **2** | **2** |
| **Математика и информатика** | **Математика** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Обществознание и естествознание** | **Окружающий мир** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | **Основы религиозных культур и светской этики** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| **Искусство** | **Музыка** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Изобразительное искусство** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Технология** | **Труд (технология)** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Физическая культура** | **Физическая культура****(Адаптивная физическая культура)** | **3** | **2** | **2** | **2** |
| **Итого** | 21 | 22 | 22 | 23 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| **Математика и информатика** | **Математика и конструирование** | **0** | **1** | **1** | **0** |
| **Внеурочная деятельность**  | **10** | **10** | **10** | **10** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **6** | **6** | **6** | **6** |
| Индивидуальная логопедическая работа | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Занятия с дефектологом | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Занятия с психологом | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Коррекционно – развивающие занятия с педагогом (коррекция индивидуальных пробелов в знаниях) | **2** | **2** | **2** | **2** |
| ритмика | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Всего** | **31** | **33** | **33** | **33** |