МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ЛИЦЕЙ №40 города ОРЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО СОГЛАСОВАНО на заседании Педагогического на Управляющем Совете совета МБОУ лицея №40 МБОУ лицея №40 . Орла  Протокол от 31.08.2022 г. Протокол № 1от 30.08.22г | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ лицея №40 г. Орла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Шатохин Приказ №274 от 31.08.22г. |

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОЦИАЛЬНО- ОПАСНЫХ ЯВЛЕНИЙ, ЭКСТРЕМИЗМА И**

**ТЕРРОРИЗМА**

**В МБОУ лицее №40 г. Орла**

**«ТВОЁ БУДУЩЕЕ – В ТВОИХ РУКАХ !»**

**2022-2025гг.**

г. Орёл

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы | стр.3 |
| Пояснительная записка | стр.4 |
| Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности иправонарушений | стр.5 |
| Цели и задачи Программы. | стр.6 |
| Механизм реализации Программы. | стр.7 |
| План (циклограмма) профилактических мероприятий,направленных на реализацию направлений Программы. | стр.11 |
| Ожидаемые результаты. |  стр.15 |
| Система организации и контроля. |  стр.16 |
| Алгоритм действий сотрудников |  стр.17 |

Паспорт Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социально-опасных явлений, экстремизма и терроризма ***«Твоё будущее – в твоих руках!»*** |
| Цели Программы | Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан наполучение ими основного общего образования. |
| Основные задачи Программы | 1. Формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, бережного отношения к своему здоровью.
2. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.
3. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
4. Противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.
 |
| Сроки реализацииПрограммы | 2022-2025 гг. |
| Основные участники Программы. | 1.Педагогический коллектив лицея. 2.Обучающиеся 1-11 классов.3.Родители (законные представители) обучающихся. 4.Муниципальные учреждения и ведомства системыпрофилактики г.Орла |
| Нормативно правовое обеспечение Программы. | 1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Закон РФ «Об образовании».
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.
2. Устав МБОУ лицея №40 г. Орла
 |
| Кадровое обеспечение Программы. | * директор лицея
* заместитель директора по ВР;
* педагоги
* Совет по профилактике
* классные руководители
* социальный педагог;
* педагог-психолог;
* педагог-организатор;
* руководитель детских творческих объединений;
* родители (законные представители)
* участковый инспектор ПДН
* родительские комитеты
* Управляющий совет лицея.
 |
| Ожидаемые результаты Программы | 1. Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива лицея.
2. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ, алкоголя, наркотических веществ в детско-подростковой среде.
3. Отсутствие фактов вовлечения подростков и детей в преступные деяния, в экстремистские группировки.
4. Снижение количества детей «группы риска», детей, находящихся в СОП, детей и подростков, поставленных на учет в КДН и ВШУ.
5. Активное и результативное участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах.
 |

**Пояснительная записка**

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация.

Социальный опыт подростка складывается благодаря вхождению в систему социальных связей, где он осваивает и усваивает определенные социальные нормативы, ценности, социальные роли, транслируемые современным обществом. Педагог Д.И. Фельдштейн показал, что подростки стремятся утвердиться в обществе взрослых, показать значимость своего «Я» в реальных отношениях общественно полезной деятельности на добровольных началах. В педагогике, психологии и социологии известно такое понятие, как кризис подросткового возраста, который включает в себя:

* возникновение полового влечения и как следствие - желание выделиться на фоне
* сверстников;
* чувство взрослости, следствие которого - стремление к самоорганизации учебного и свободного времени, нежелание прислушиваться к советам и рекомендациям взрослых;
* недостаток опыта самостоятельного решения жизненных задач, неумение на фоне этого согласовывать свои желания и возможности;
* бурный рост организма и при этом усиливающееся противоречие между возросшими физическими возможностями и духовным, интеллектуальным уровнем развития и т.д.

Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

* рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
* массовые нарушения прав детей;
* рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
* омоложение преступности;
* увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Твоё будущее – в твоих руках».

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений

В программе применяются следующие понятия:

***несовершеннолетний*** - лицо, не достигшее возраста 18 лет;

***безнадзорный*** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;

***беспризорный*** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

***несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,*** - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

***семья, находящаяся в социально опасном положении***, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;

***индивидуальная профилактическая работа*** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или)предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

***профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних***– система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

***асоциальное поведение*** - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

***девиантное поведение*** - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

***просоциальное поведение*** - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью анти социальному поведению;

***аддиктивное поведение*** - пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Цели и задачи Программы.

*Цели:*

* 1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.
	2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
	3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе

Программа направлена на решение следующих ***задач:***

* проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
* выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
* оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
* выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
* разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы лицея: родительской общественности, ученического соуправления и педагогического коллектива.
* создание благоприятного психолого-эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал лицея.
* создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ, наркотических средств и алкоголя на организм человека.
* формирование у обучающихся умения делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
* оказание методической и психологической помощи педагогам и родителям в +приобретении специальных знаний и навыков.
* обучение детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формирование стрессоустойчивой личности, способной строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
* способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно- методическую, воспитательную, профориентационную работу лицея.
* обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Механизм реализации Программы.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

При этом сопровождение ребенка, как система социально-педагогической помощи, предполагает:

* сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого- педагогического аспектов данной деятельности;
* междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
* широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
* особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности;
* использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего - это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):

профилактическая работа с родителями (законными представителями)

диагностическая работа

профилактическая работа с обучающимися

организационная работа, работа с

педагогическим коллективом

***Организационная работа*** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся

«группы риска».

***Диагностическая работа*** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами лицея.

***Профилактическая работа*** со школьниками включает предупредительно- профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность

осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в нескольких направлениях:

**ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**

**ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ,**

**СПОРТИВНО- МАССОВАЯ РАБОТА**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА И ОТДЫХА**

**ПОДРОСТКОВ**

**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ**

**ДЕТЬМИ**

**ПРОПАГАНДИСТСКО- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ЛИЦЕЯ**

**ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ДОП.**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

**ОБУЧЕНИЕ ЛИДЕРОВ ЛИЦЕЯ**

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ПРАВОВОЕ**

**ПРОСВЕЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ**

**ПРОПАГАНДА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

1. Направление «Предупреждение неуспешности»
	* Ежедневный контроль классными руководителями посещаемости уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.
	* Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков».
	* Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.
2. Направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
	* Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.
	* Коррекция социальных установок и нравственных представлений у обучающихся указанной категории.
	* Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.
	* Включение указанной категории обучающихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
	* Педагогическая поддержка обучающихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.
	* Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.
	* Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Направление «Правовое просвещение»
	* Использование в целях правового воспитания обучающихся предмета «Обществознание».
	* Участие в конкурсах и акциях правовой тематики.
4. Направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»
	* Изучение состояния физического здоровья обучающихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.
	* Изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.
	* Разностороннее просвещение и активное привлечение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.
	* Поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.
	* Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ.
	* Участие в акции «Молодёжь против наркотиков».
5. Направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»
	* Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации и группировки.
	* Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.
	* Создание условий для проявления обучающимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
	* Поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки.
6. Направление «Развитие досуговой деятельности».
	* Изучение интересов и запросов обучающихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении.
	* Качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка.
	* Поддержка инициативы и творческих начинаний обучающихся, их стремления к общению и совместному досугу.
	* Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.
7. Направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»
	* Деятельность по защите прав детства
	* Социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
	* Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
	* Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.
	* Социально - педагогическое консультирование.
	* Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
	* Организационно-методическая деятельность.
	* Организация школьного питания.
8. Направление «Семья. Семейные ценности»
	* Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся.
	* Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель- ученик-родитель».
	* Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности.
	* Организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся.
	* Привлечение родителей к активному участию в жизни лицея, формированию внутренней политики школьной жизни.
	* Поощрение родителей, активно участвующих в жизни лицея.
9. Направление «Безопасность на дороге»
	* Осуществление пропагандистской работы по ПДД.
	* Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения,
	* ДТО «ЮИД».
	* Участие в районных соревнованиях и конкурсах.
10. Направление «Противопожарная безопасность»
	* Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.

***Профилактическая работа с родителями (законными представителями)*** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия лицея и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

План (циклограмма) профилактических мероприятий, направленных на реализацию направлений Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| **Организационно-профилактическая работа.****Работа с педагогическим коллективом.** |
| Планирование профилактической работы на новый учебный год. | август | зам. директора по ВР,кл. рук. 1-11классов |
| Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска», детей, находящихся в СОП. | сентябрь | кл. рук. 1-11классов,соц.педагог |
| Разработка рекомендаций для классных руководителей и родителей для работы с детьми иподростками, требующими особого внимания. | сентябрь | соц. педагог |
| Размещение на стенде информации дляобучающихся и их родителей с контактами психологических служб для детей | сентябрь | соц. педагог |
| Заседания Совета по профилактике «Постановка и снятие несовершеннолетних с внутришкольного учета» | 1 раз в четверть | зам. директора по ВР, соц.педагог |
| Участие педагогов, школьного психолога в очных и дистанционных семинарах, видеоконференциях по профилактике суицидального поведения, выявлению ранних суицидальныхпризнаков у несовершеннолетних. | в течение года | зам. директора по ВР, классные руководители, соц.педагог |
| Обобщение и распространение опыта работыпедагогов по профилактике безнадзорности правонарушений. | в течение года | зам. директора по ВР, педагоги лицея, соц. педагог, психолог |
| Расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях поинтересам. |
| Заседание Педагогического совета «Организация работы лицея по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» | 1 раз в год(весенние каникулы) |
| Участие в очных и дистанционных мероприятиях по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних,социально-опасных явлений, суицида. | Постоянно | зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11, педагог-психолог, соц.педагог |
| **Диагностическая работа** |
| Выявление семей и детей, находящихся всоциально опасном положении; детей группы риска, | сентябрь | кл. рук. 1-11,педагог-психолог, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению образования. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживаниянесовершеннолетних. |  | соц.педагог |
| Мониторинг занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время. | сентябрь | кл. руководители |
| Изучение уровней физического, психического иинтеллектуального развития ребенка, его склонностей и интересов. | в течение года | шк. психолог, соц.педагог |
| Мониторинг взаимоотношений между учащимися в классных коллективах (педагогическое наблюдение) | постоянно | классные руководители |
| Проведение СПТ | ежегодно | зам. директора поВР, соц.педагог |
| **Профилактическая работа с обучающимися** |
| **Направление «Всеобуч»** |
| Изучение обучающимися и их родителями Уставалицея, Правил поведения обучающихся, единых требований в школе. | сентябрь | кл.руководители 1-11 классов |
| Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих поНеуважительным причинам занятия в школе | в течение года | кл.руководители 1- 11 классов |
| Контроль за посещаемостью занятий обучающимися «группы риска». Выяснение причин не посещаемости занятий без уважительнойпричины, взятие ситуации под контроль. | ежедневно | зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11, соц.педагог |
| Контроль успеваемости обучающихся, находящихся на ВШУ, детей, находящихся в СОП, склонных к пропускам учебных занятий безуважительных причин. | в течение года | кл. рук. 1-11 классов, соц.педагог |
| Постоянное отслеживание пробелов в знаниях. Контроль за занятостью детей «группы риска» вдополнительном образовании. Определение помощи и консультирования. | в течение года | зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11, соц.педагог, учителя- предметники |
| **Направление «Психолого-педагогическое»** |
| Разработка планов (индивидуальных карт) психолого-педагогической помощи детям, совершающим правонарушения, находящимся всоциально-опасном положении. | сентябрь | кл. рук. 1-11 классов, соц.педагог,психолог |
| Оказание всех видов психологической помощи детям, находящимся в СОП, состоящих на учете(психодиагностика, психопрофилактика, | в течение года | кл. рук. 1-11 классов,соц.педагог, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| психокоррекция). |  | педагог-психолог |
| Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способностей к самостоятельному решению жизненных трудностей;укрепление взаимоотношений между детьми и родителями. | в течение года | классные руководители, психолог |
| Диагностическая работа по выявлениюраннего отклоняющего поведения. | в течениегода | педагог-психолог, кл.рук. 1-11 кл. |
| Консультации для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаевдетского суицида. | в течение года | кл. рук. 1-11 классов, соц.педагог, |
| Устранение конфликтных ситуаций в лицее (ученик-ученик, учитель-ученик, родитель-учитель). | в течение года | педагог-психолог |
| Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ГИА. | кл. рук. 9, 11кл.,педагог-психолог, соц.педагог, |
| Привлечение к участию детей, находящихся в СОП, «группы риска», в ежегодных Всероссийских интеллектуальных играх, конкурсах, соревнованиях. | в течение года | педагогический коллектив |
| Разработка и распространение информационно- просветительских буклеты для детей и родителей с пропагандой здорового образа жизни,правовой культуры, гражданского воспитания. | в течение года | кл. рук. 1-11кл., соц.педагог, педагог-психолог |
| Индивидуальная работа с обучающимися, склонными к правонарушениям, к курению, употреблению алкоголя. | в течение года | кл. рук. 1-11 классов, соц.педагог,педагог-психолог |
| **Направление «Культурно – досуговое»** |
| Организация циклов бесед для родителей и детей по направлениям: формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма, профилактика правонарушений, безнадзорности,экстремизма и терроризма. | в течение года | кл. руководители 1-11 классов, соц.педагог |
| Развитие творческих инициатив у обучающихся«группы риска». Вовлечение детей в общественно значимую деятельность, внеурочную деятельность. Организация полезноговремяпровождения несовершеннолетних. | в течение года | Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-11 классов, |
| Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий, в том числе для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | в течение года | зам. директора поУВР, кл. рук. 1-11 классов, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| Включение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в спортивные, культурные мероприятия образовательной организации,района/города. | в течение года | учитель физкультуры |
| Проведение экскурсий, туристических походов, Дней Здоровья, с вовлечением в эти мероприятия детей и подростков «группы риска», находящихся в СОП | в течение года | Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов |
| Весенний месячник «Неделя доброты» | апрель | Зам. директора по ВР, кл.рук. 1-11классов |
| Организация летнего отдыха в школьном оздоровительном лагере детей «группы риска» и находящихся в СОП. | май-июнь | кл. рук. 1-4кл., соц.педагог |
| Вовлечение учащихся в общешкольные КТД:* День здоровья;
* День лицея;
* День матери;
* День пожилого человека и т.д.
 | в течение года по плану | зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов,  |
| Участие в конкурсе стенгазет, плакатов попропаганде | по плану | зам. директораВР, кл. рук. 1-11кл. |
| Участие в конкурсах стихов, песен, приуроченных к знаменательным событиям. | по плану | зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11кл. |
| Проведение диспутов, бесед по направлениям (например: «Здоровье - это здорово?!» «ВИЧ: это касается каждого», «Подростковая наркомания или игры со смертью?»,«Молодежные субкультуры: кто они?» и др.) | по плану | зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов, соц.педагог |
| **Направление «Социально-правовое»** |
| Встречи со специалистами (психолог, нарколог, участковый инспектор ПДН, сотрудникипрокуратуры, ГО и ЧС и др.). | в течение года | зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов |
| Изучение обучающимися Конвенции о правахребенка, Конституции РФ, Устава лицея. |
| Размещение нормативно-правовых документов:«Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ», Устав лицея (или ссылок на них) | сентябрь | учителя информатики |
| Проведение недели права (открытые уроки,правовые перемены, интеллектуальные игры) | ноябрь-декабрь | учителяобществознания |
| **Направление «Профориентационно-трудовое»** |
| Профориентационная работа с детьми иподростками «группы риска», находящихся в СОП. | в течениегода | кл. рук. 1-11 кл. |
| Помощь в трудоустройстве обучающихся | май, июнь | соц. педагог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| «группы риска» в период летних каникул. |  |  |
| **Профилактическая работа с родителями (законными представителями)** |
| Проведение родительского всеобуча (родительскиесобрания) | в течениегода | Кл.руководители1-11 классов |
| Привлечение семей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера «Папа, мама, я – спортивная семья». | в течение года | зам. директора по ВР, кл. рук. 9-11 классов, учителя физкультуры |
| Лектории для родителей, направленные на профилактику преступлений, правонарушений и безнадзорности, стабилизацию внутрисемейных отношений, оптимизацию структуры семейных связей. | в течение года | зам. директора по ВР,руководители, инспектор ПДН, педагог-психолог |
| Индивидуальная просветительская работа с родителями обучающихся «группы риска», детей иподростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. | в течение года | соц.педагог кл. рук. 1-11, |
| Консультативная работа школьного психолога с родителями обучающихся «группы риска» повопросам воспитания детей и подростков. | в течение года | педагог-психолог |
| Привлечение родителей к осуществлениюправопорядка во время проведения культурно- массовых мероприятий. | в течение года | Кл.руководители 1-11 классов |
| Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления ПАВ, недопустимости самовольных уходов несовершеннолетних из семей, по профилактике суицида, экстремизма и терроризма. | по плану | директор лицея, кл. рук. 1-11,педагог-психолог, соц.педагог |

**Ожидаемые результаты.**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

* + повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
	+ улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
	+ создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
	+ снижение / отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков;
	+ усилить взаимодействие в направлении «учитель-ученик-родитель».

**Организационно-профилактическая работа. Работа с педагогическим коллективом:**

- отсутствие семей обучающихся, состоящих на учёте в КДН

- создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

***Диагностическая работа:***

- получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;

- получение информации о «вредных» привычках обучающихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;

- получение информации о состоянии здоровья обучающихся;

- повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а такж есовершающими противоправные действия;

- высокий уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов.

***Профилактическая работа с обучающимися:***

- устойчивая положительная жизненная позиция несовершеннолетних;

- отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки;

- увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтёрском движении,

- отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутришкольный контроль, и на учёт в КДН;

- высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности.

***Профилактическая работа с родителями (законными представителями):***

- организация педагогического просвещения родителей;

- высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.

***Система организации и контроля*.**

- Классно-обобщающий и тематический контроль.

- Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».

- Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся«группы риска».

- Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.

- Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в КДН.

**Алгоритм действий сотрудников ОУ.**

***Классный руководитель по предупреждению правонарушений:***

1. Изучает учеников класса и его бытовые условия.

2. Составляет социальный паспорт класса.

3. Выявляет случаи раннего неблагополучия обучающихся.

4. Готовит необходимые документы для постановки подростка на ВШУ.

5. Информирует всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному

Факту (замдиректора по воспитательной работе, социального педагога, педагогов-

психологов).

6. Участвует в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения учащегося.

7. Вовлекает подростка в досуговую, общественно-полезную деятельность.

8. Осуществляет контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществляет индивидуальную работу с подростком, информирует родителей.

9. Организует индивидуальную работу с родителями, организует деятельность родительского комитета класса.

10. Анализирует социальную адаптацию обучающегося, информирует администрацию ОУ, родителей о результатах профилактической работы с подростком.

11. При необходимости готовит материалы на заседание Совета профилактики

Образовательного учреждения или инициирует вопрос о снятии подростка с ВШУ.

Классный руководитель по факту совершения подростком правонарушения:

1. Получает информацию от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушения.

2. Информирует всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному

факту (зам.дир. по ВР, соц. педагога и родителей).

3. Собирает информацию, характеризующую подростка, его окружение, семью.

4. Готовит необходимые документы для постановки подростка на ВШУ.

5. Участвует в разработке индивидуальной карты социального и психолого-

педагогического сопровождения учащегося.

6. Разрабатывает (корректирует) план работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.

7. Разрабатывает (корректирует) план работы с родителями обучающихся.

8. Проводит индивидуальную профилактическую работу с подростком.

9. Анализирует социальную адаптацию обучающегося, информирует Совет

профилактики, администрацию ОУ по результатам профилактической работы.

10. При необходимости готовит и направляет материал в КДН, лично участвует в

заседании, представляет интересы подростка, или инициирует вопрос о снятии с ВШУ.

***Классный руководитель по факту пропусков уроков:***

1. Выявляет причину отсутствия ученика.

2. Ставит в известность родителей обучающегося.

3. Посещает семью, составляет акт обследования семьи.

4. Информирует социального педагога и заместителя директора по УВР об отсутствии

ученика и принятых мерах.

***Социальный педагог:***

1. Собирает информацию о социальном неблагополучии подростков или подростках,

совершивших правонарушения, - обучающихся в школе.

2. Изучает социально-педагогические особенности личности подростка с отклонениями

в поведении, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с

подростком и родителями).

3. Составляет индивидуальную карту сопровождения подростка по оказанию социально- педагогической помощи и поддержки (координация совместной воспитательной работы специалистов ОУ с подростком, еженедельный контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростка во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство, оказание социальной помощи и

др.).

4. Проводит индивидуальную работу с обучающимся, при необходимости готовит

документы на заседания Совета профилактики.

5. Осуществляет взаимодействие со всеми субъектами профилактики, при

необходимости привлекает соответствующие службы для работы с подростком.

6. Ставит обучающихся на внутришкольный учет, при необходимости готовит и

направляет материал, представляет интересы подростков, инициирует вопрос о снятии с

ВШУ.

7. Организует деятельность Совета профилактики, оформляет его документацию, информирует коллектив о принятых решениях. При необходимости вносит предложения, готовит документы по устройству подростка в соц. приют, на лишение родительских прав.

8. Организует профилактическую работу с обучающимися, склонными к правонарушениям.

***Педагог-психолог:***

1. Изучает психолого-педагогические особенности личности подростка, его микросреды (индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающегося(анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).

2. Составляет индивидуальную карту сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

3. Составляет индивидуальную психолого-педагогическую карту семьи подростка

(коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребёнком,проведение индивидуальных консультаций, тестирования).

4. Осуществляет взаимодействие со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлекает соответствующие службы для работы с подростком.

5. Информирует педагогический коллектив ОУ, Совет профилактики о результатах

психолого-педагогической коррекции подростка.

6. Участвует в заседаниях Совета профилактики ОУ и при необходимости вносит предложения о снятии с учёта.

7. Анализирует микроклимат в ОУ, результат профилактической и коррекционной работы с обучающимися, отчёт, по итогам каждой четверти.

***Заместитель директора по ВР:***

1. Обеспечивает нормативно-правовую базу по профилактике правонарушений.

2. Планирует работу по профилактике правонарушений на учебный год:

- организует деятельность педагогов (организация и проведение

Педсоветов ,производственных совещаний, семинаров, тренингов, консультаций,

изучение опыта работы отдельных педагогов и др.);

- организует деятельность социального педагога и педагога-психолога по

раннему выявлению детского неблагополучия, оказанию практической помощи

подросткам и их родителям, педагогическим работникам школы в организации работы по профилактике правонарушений;

- организует профилактическую работу с родительской общественностью (организация

работы родительских комитетов, проведение общешкольных родительских

собраний, родительского всеобуча, совета профилактики, малых педсоветов, круглых

столов; проведение индивидуальных консультаций, тренингов);

- проводит оперативный контроль организации занятости детей и подростков

в дополнительном образовании;

- создаёт условия для проведения профилактических месячников, акций, декад и т.д.;

3. Обеспечивает деятельность Совета профилактики.

4. Осуществляет общий контроль за состоянием профилактической работы.

5. Отражает итоги профилактической работы при анализе воспитательной работы за

учебный го