**Аннотация к рабочей программе по истории 10-11 классы на**

**2022 – 2023 учебный год**

Рабочая программа учебного предмета «История» для учащихся 10 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

* закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
* федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
* федерального перечня учебников (приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
* авторской программы по истории России: Рабочая программа.10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [О.Н.Журавлева, С.В.Александрова]. — М.: Вента-Граф. –
* авторской программы «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.». 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Л. А. Суворова; под ред. Л. С. Белоусова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»,
* Освоение курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» на базовом и углублённом уровнях способствует достижению главной цели исторического образования в школе: «формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности».

Задачи изучения истории в школе:

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
* приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Для обязательного изучения учебного предмета «История России», «Всеобщая история» на этапе среднего общего образования в 10 классе 70 часов, в 11 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Принятое для предмета «История» соотношение часов, выделяемых на отечественную и всеобщую историю, составляет 2:1 Изучение предмета "Всеобщая история" реализуется за один год в 10 классе. Данный курс является интегрированным.Количество часов по программе: история России – 48 часов; Всеобщая история – 21 часа**.**

Для изучения предмета используется УМК:

* История России. 10 класс: базовый и углубленный уровень: учебное пособие: в двух частях / В.С.Измозик, О.Н.Журавлева, С.Н.Рудник; под редакцией В.А.Тишкова. ФГОС. Алгоритм успеха.
* «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.»: базовый и углубленный уровни: учебное пособие для 10 – 11 классов / Н. В. Загладин, С. Белоусов; под редакцией С. П. Карпова. М.: ООО «Русское слово», ФГОС. Инновационная школа.
* ИКС. Атлас «История России: 1914 – начало XXIвека, 10 класс». М.: Дрофа,
* ИКС. Контурные карты ««История России: 1914 – начало XXIвека, 10 класс». М.: Дрофа.
* История России: 10 класс: методическое пособие/ О. Н. Журавлёва. — М.: Вентана-Граф
* Атлас. «Новейшая история:1914 – начало XXIвека, 10 класс».М.: Дрофа, 2020.
* ИКС. Контурные карты «Новейшая история: 1914 – начало XXIвека, 10 класс». М.: Дрофа
* Всеобщая история: новейшее время: 10 класс: методическое пособие/ О.Ю.Стрелова— М: Дрофа
* «История России. 11  класс» в 2 частях, авторы — О.  Н.  Журавлёва, Т.  И.  Пашкова, С.  Н.  Рудник, Д.  В.  Кузин, под общей редакцией академика РАН В.  А.  Тишкова. М.: Вентана-Граф
* Атлас «История России с древнейших времен – начало XXIвека, 11 класс». М.: Русское слово
* Контурные карты ««История России с древнейших времен – начало XXIвека, 11 класс». М.: Русское слово.
* История России: 11 класс: методическое пособие/ О. Н. Журавлёва. — М.: Вентана-Граф,
* «История России. 10—11 классы: хрестоматия». Ю.П.Господаркина. М.: Вентана – Граф

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса история России в 10-11 классе являются:

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и об этнических группах России (на примере историко-культурных, религиозных традиций народов России);
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* уважение к народам России, мира, понимание значимости консолидации общества, готовность к равноправному сотрудничеству;
* гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну, её достижения, взвешенное отношение к фактам трагических событий отечественной истории;
* способность давать нравственную оценку действиям исторических персонажей;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* нетерпимое отношение к любым видам насилия, коррупции и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* осознанное сопереживание (эмпатия) чувствам других, чувство сопричастности к прошлому России и своего края;
* умение вести диалог в разных формах, в том числе в дискуссии, дебатах, на основе взаимного уважения;
* устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины, родного края;
* уважение к культурным и историческим памятникам, стремление к их сохранению;
* готовность к реализации своего профессионального выбора;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты для** изучения истории России включают следующие умения и навыки:

* искать, критически анализировать, сопоставлять информацию, содержащуюся в различных, в том числе альтернативных, источниках, определять их ценность;
* осуществлять самостоятельный поиск дополнительной информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.;
* сравнивать, группировать исторические объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* формулировать и при необходимости сравнивать мнения и версии, аргументировать собственную позицию;
* отбирать и систематизировать материал главы, раздела по заданной теме;
* использовать знания и умения, приобретённые по другим предметам, курсам;
* владеть устной и письменной речью для решения тех или иных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание; использовать различные приёмы фиксации информации, информационно-коммуникационные технологии;
* ставить проблему, аргументировать её значимость;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; проводить её проверку;
* адекватно оценивать правильность выполнения действия, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и своих;
* уметь самостоятельно распределять время при выполнении учебной задачи; определять условия достижения учебной цели;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество, определять способы продуктивного взаимодействия его участников;
* представлять результаты творческой, проектной деятельности, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д., формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов;
* анализировать свои познавательные возможности и образовательные результаты, планировать дальнейшую образовательную деятельность;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты для обучающихся** изучения истории включают:

* владение основной современной терминологией исторической науки, использование основных исторических понятий периода;
* самостоятельное установление причинно-следственных связей, объяснение ведущих исторических явлений, процессов, определение значимости исторического периода;
* определение основных противоречий и особенностей, закономерностей развития страны в XX — начале XXI в.;
* понимание процессов эволюции политического, национально-государственного устройства страны;
* датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий новейшей истории;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии, сравнение исторического развития России и других стран;
* самостоятельный поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; комментирование и анализ по заданным параметрам информации, содержащейся в источниках: фрагментах международных договоров, законодательных актов, проектов реформ, в статистике, мемуарах и т. д.;
* характеристика и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений; выявление влияния их деятельности на развитие страны XX  — начала XXI в.;
* представление о культурном пространстве Российской империи XIX  — начала XXI в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом контексте;
* применение знаний по истории и географии родного края, определение достижений и культурных народных традиций в изучаемый период;
* анализ и использование исторических сведений по истории родного края, своей семьи с ориентацией на заданные параметры деятельности, в свободной форме;
* применение историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социально-исторических явлений и процессов;
* определение собственного отношения к ключевым вопросам истории России новейшего времени, аргументация с опорой на конкретные примеры, раскрытие сущности дискуссионных проблем, «трудных вопросов» истории;
* целенаправленное применение элементов методологических знаний об историческом процессе, приёмов историографического обзора, источниковедческого анализа материалов в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике;
* самостоятельный поиск и представление данных, полученных, в том числе в результате исследовательских изысканий;
* определение в социально-исторической информации, в том числе ненаучной, фактов и мнений, исторических описаний и объяснений, аргументации и интерпретаций, искажений и фальсификаций;
* сопоставление различных версий и оценок исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* комплексная оценка исторических событий и периодов (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте);
* применение приёмов самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
* владение системными историческими знаниями по курсу истории России.

*Выпускник научится:*

* искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
* уважению к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
* толерантному отношению к религии, традициям, языку и ценностям народов России;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
* формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* развивать личностные и духовные качества, позволяющие уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
* расширять элементы социального опыта, опыта творческой деятельности;
* приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; освоение приёмов установления причинно-следственных связей;
* расширению   опыта   творческой, проектной, рефлексивной деятельности, которые призваны проверить, насколько выпускник в целом овладел историческим методом познания, каков его уровень понимания истории и сформированности мировоззрения;
* объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
* проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
* устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
* использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.