****

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

 1. Пояснительная записка ……………………………………………………………………...**3**

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования………………………. **8**

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования……………**14**

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

 1.Программа формирования универсальных учебных действий ………….........................**20**

2. Рабочие программы учебных предметов, курсов …………………………........................**20**

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся ………………**14**

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……………………………………………………………………………………………**14**

5. Программа коррекционной работы…………………………………………….................. **14**

6. Программа внеурочной деятельности……………………………………………………..**21**

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

1. Учебный план ……………………………............................................................................. **26**

2. Календарный учебный график ……………………………………………………………..**29**

3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы ……………………………………………………………………………………...**29**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.** План реализации программы коррекционной работы

**Приложение 2.** Учебный план, план внеурочной деятельности на учебный год **Приложение 3.** Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области

**Приложение 4.** Календарный учебный график

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

**1.Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с ТНР (вариант 5.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 40 г. Орла (далее – Лицей) определяет содержание и организацию образовательной деятельности слабовидящих обучающихся с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

**АООП НОО (вариант 5.2) Лицея разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

 • Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ,

• СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

• СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

• Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

• Уставом Лицея,

 • с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015),

• с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** —

выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, **но в более пролонгированные календарные сроки,** находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

**I отделение** – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

**II отделение** – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

***Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.***

**АООП НОО (вариант 5.2.) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ТНР.**

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;

- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

 На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

психолого-педагогическая классификация;

клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

 Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

 Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогообразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием непроизвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**АООП НОО (вариант 5.2.) для обучающихся с ТНР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:**

• обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.);

• обучение по индивидуальным образовательным программам с возможностью обучения на дому и (или) дистанционной формы обучения;

• организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения Лицея.

**АООП НОО (вариант 5.2.) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**

Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений– 20% от общего объема.

Лицей знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

• с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Лицее;

• с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Лицея.

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО**

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.2.) соответствуют ФГОС НОО (ООП НОО Лицея).

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 5.2.) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР по АООП НОО (вариант 5.2.) вынесены приложении 3.

В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с ТНР АООП НОО (вариант 5.2.) включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.2.) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию недостатков в речевом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,

 - оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),

- объектом оценки является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 5.2.) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС НОО (ООП НОО Лицея).

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.2.) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) вынесены в приложение 3.

**Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области)** должны отражать:

***Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:***

1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

2) умение правильно воспроизводить различной сложности звуко - слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

 5) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

6) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

7) сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

8) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

9) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

10) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

***Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:***

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

2) овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

3) овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

4) дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и 10 практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

5) дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

 Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 5.2.) ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ­компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО Лицея.

**3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов АООП НОО вариант 5.2. (далее — Система оценки) соответствует ФГОС НОО (ООП НОО Лицея).

 Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.2.) предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области). Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ТНР при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО Лицея (ФГОС НОО), может использоваться метод экспертной оценки (заключения специалистов ППк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого- -педагогического консилиума (ППк), работающих с ребенком.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

1**. Программа формирования универсальных учебных действий** АООП НОО обучающихся с ТНР соответствует ФГОС НОО (ООП НОО лицея).

 **2. Рабочие программы учебных предметов, курсов.** В данном разделе представлен перечень реализуемых рабочих программ учебных предметов для 1-4-х классов. Рабочие программы вынесены в Приложение 3.

**Перечень рабочих программ для 1-4 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Класс | Программа, на основе которой разработаны рабочие программы |
| Русский язык | 1-4 | Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 1-4 класс. ФГОСИванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.  |
| Родной язык (русский) | 1-4 | Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы. ФГОС. Александрова О. М. и др |
| Литературное чтение | 1-4 | Программы для общеобразовательных учреждений.Литературное чтение 1-4 класс. ФГОСЕфросинина Л.А. |
| Литературное чтение на родном языке | 1-4 | **-** |
| Английский язык  | 1-4 | Программа курса английского языка 2-4 классы. ФГОСКомарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык |
| Математика | 1-4 | Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 1-4 класс. ФГОСПетерсон Л.Г. |
| Окружающий мир | 1-4 | Программы для общеобразовательных учреждений. Окружающий мир 1-4 класс. ФГОС * Плешаков А.А.
* Виноградова Н.Ф.
 |
| Технология | 1-4 | Программы для общеобразовательных учреждений. Технология 1-4 класс. ФГОС Лутцева Е. А. |
| Физическая культура | 1-4 | Программы для общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1-4 классы. ФГОС Матвеев А.П. |
| Музыка | 1-4 | Программа «Музыка» 1-4 классы. ФГОС Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. |
| Изобразительное искусство | 1-4 | Программа «Изобразительное искусство» 1-4 классы. ФГОСКузин В.С., Кубышкина Э.И., Богатырёв Я.М. |
| Основы мировых религиозных культур | 1-4 | Программа «Основы религиозных культур и светской этики»Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.  |

**3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся** с ТНР соответствует ФГОС НОО (ООП НОО Лицея).

**4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** соответствует ФГОС НОО (ООП НОО Лицея).

**5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.2.) обучающимися с ТНР.

**Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:**

• Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ,

 • СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

• СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

• Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

• Уставом Лицея.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности, организацию логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения Лицея.

 **Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:**

• через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

• в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

 • в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

**Целью** программы коррекционной работы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.2.) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей –инвалидов.

**Задачи программы:**

• своевременное выявление детей с ТНР;

• определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;

• определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

• создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в Лицее;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

• организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР; • разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

 Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**: • Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

• Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

• Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

 • Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР.

**Этапы реализации программы коррекционной работы:**

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Программа коррекционной работы** Лицея включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

¬ диагностическая работа;

¬ коррекционно-развивающая работа;

¬ консультативная работа;

¬ информационно-просветительская работа.

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях Лицея.

 Диагностическая работа включает:

• раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Лицее) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Лицея;

• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

 • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

 • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

• анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает:

• выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

• организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

• коррекцию и развитие высших психических функций;

• развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

• социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

 • выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**Информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает:

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Лицее обеспечивается наличием в Лицее специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), которые входят в его постоянный состав.

Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора Лицея.

**Логопедическая и психокоррекционная работа**

**Логопедические занятия**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

-диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

-коррекция нарушений чтения и письма;

-расширение представлений об окружающей действительности;

-развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (подразделении общеобразовательного учреждения, оказывающем помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

Подробное содержание логопедической работы отражено в Рабочей программе коррекционно - логопедической работы учителя - логопеда.

**Психокоррекционная работа**

 Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование ВПФ (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Подробное содержание психокоррекционной работы отражено в Рабочей программе психокоррекционной работы педагога – психолога.

 **Основные требования к условиям реализации программы:**

¬ психолого-педагогическое обеспечение;

 ¬ программно-методическое обеспечение;

 ¬ кадровое обеспечение;

¬ материально-техническое обеспечение.

**Психолого-педагогическое обеспечение**

• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

• обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

• обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

• развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

• адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

• коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда,

• в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

**Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональной подготовку.

В штатное расписание Лицея введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Лицея. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Лицея, организацию их пребывания, обучения в Лицее, а также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Лицея:

 • наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)

• наличие кабинета для логопедических занятий (2)

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Планируемые результаты Программы коррекционной работы:**

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.

2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.

3.Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение 3.

**6. Программа внеурочной деятельности**

**Целью** организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слабовидящим обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачами** организации внеурочной деятельности является:

обеспечение адаптации обучающихся с ТНР к школьному обучению;

оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР ;

улучшение условий для развития обучающихся с ТНР ; содействие развитию индивидуальности обучающихся; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;

формирование у обучающихся с ТНР потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённостью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающегося путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

***Спортивно-оздоровительное направление предполагает:***

формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;

ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;

стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;

стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

***Духовно-нравственное направление предполагает:***

формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;

формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;

формирование эстетических потребностей и чувств;

способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;

способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

развитие чувства нового;

формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;

формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;

развитие учебно познавательного интереса к внеучебному материалу;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

***Социальное направление предполагает:***

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;

адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системы (в том числе нарушенного зрения) для решения различных задач;

укрепление доверия к другим людям;

формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов;

использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;

адекватное использование нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;

использование адекватных средства общения для взаимодействия с партнером.

***Общеинтеллектуальное направление предполагает:***

формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале;

формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учет установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

оценку правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности;

осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;

осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

использование знаково символических средств, в том числе, моделей и схем для решения задач

***Общекультурное направление предполагает:***

знание правил этики, культуры речи;

развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

повышение интереса к занятиям художественным творчеством;

формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;

предупреждение вербализма знаний и речи; установление связи чувственного и логического;

формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Традиционными формами организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся выступают: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся могут выступать: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов; чаепития и др.

**Планируемыми результатами** освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся с ТНР к освоению АООП НОО, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; сформированность основ своей гражданской принадлежности, в том числе:

саморазвитие, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;

развитие компенсаторных умений и навыков;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные* результаты освоения обучающихся с ТНР программы внеурочной деятельности предполагают:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

сформированность готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

развитие умения работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

План внеурочной деятельности обеспечивает учѐт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ТНР через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ТНР на освоение ими АООП НОО, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая область представлена специальными курсами:

• развитие речи;

• произношение;

• логопедическая ритмика.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как коррекционно-развивающие занятия, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

 Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учѐтом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком.

 Время, отведѐнное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитываются при распределении учебной нагрузки педагогов.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по направлениям внеурочной деятельности.

**Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Названия |
| **Общеинтеллектуальное направление** | Развивающие занятия по математике и русскому языку «Умники и умницы» |
| Курс «Основы смыслового чтения. Работа с текстом» |
| Информатика в играх и задачах  |
|  |
| **Спортивное направление** | Занятия по ОФП |
| **Общекультурное направление**  | Театральная студия «Основы драматического искусства» |
| Мастерская «В мире театра» |
| Творческая мастерская «Юный художник» |
| **Социальное направление** | Внеурочные занятия «Разговор о правильном питании» |
| Курс «Учусь создавать проект» |
| Информационная безопасность |
| **Духовно – нравственное направление** | Уроки нравственности «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| Курс «Доброта спасёт мир» |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

**1.Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

**обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)**

Учебный план для обучающихся с ТНР (Вариант 5.2, I отделение) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ.

Структура учебного плана начального общего образования обучающихся с ТНР (Вариант5.2) представляет собой единство обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана представлены все учебные предметы обязательных предметных областей, которые обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантируют достижение Выпускниками начальной школы планируемых результатов, обеспечивающих возможности продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования

обучающихся с ТНР:

 формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

 готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

 формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

 личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

 коррекция и профилактика речеязыковых расстройств;

 формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана на I отделении представлена семью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана **не предусматриваются часы** на изучение учебного предмета **«Иностранный язык»** в рамках предметной области «Иностранный язык». В то время как изучение иностранного языка обеспечивает подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка используются **часы части учебного плана**, формируемой участниками образовательных отношений, по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными

предметами «Обучение грамоте» и «Русский язык» ,«Литературное чтение».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

В связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение

«Информатики» как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ- компетентности учащихся на уровне начального общего образования обеспечивается за

счѐт реализации всех учебных предметов учебного плана, а освоение практики работы на

компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного модуля учебного предмета «Технология».

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир» .

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» .

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» .

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» .

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся с ТНР, предусматривает увеличение количества учебных часов на изучение учебных предметов обязательной части учебного плана с целью выполнения в полном объѐме рекомендаций авторов учебников.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включают часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ. В структуру коррекционно- развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | Всего |
| 1 доп. | 1 | 2 | 3 | 4 | + I доп. | - Iдоп. |
| + I доп. | - Iдоп. |  |  |  |
| ***Обязательная часть*** |
| **Филология** | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 21 | 19 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 13 |
| Родной язык (русский) | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 1,5 |
| Литературное чтение на родном языке | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 1,5 |
| Иностранный язык | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 16 |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 8 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| **Технология** | Труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 12 |
| Итого | 20 | 20 | 20 | 23 | 23 | 24 | 108 | 90 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | 3 | 2 |
| Литературное чтение | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Математика и информатика** | Математика | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | 21 | 21 | 21 | 26 | 26 | 26 | 118 | 99 |
| **Направления внеурочной деятельности** (исключая коррекционно-развивающую область) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 12 |
| **Коррекционно-развивающая область** | **Коррекционные курсы** | **Количество часов в неделю** |  |  |
| 1 доп. | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
|  | + I доп. | - Iдоп. |  |  |  | + I доп. | - Iдоп. |
| Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 5 |
| Произношение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 5 |
| Логопедическая ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 5 |
| КРЗ с дефектологом(по сетевому договору) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 5 |
| КРЗ с психологом | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 5 |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 10 |
| Итого (коррекционно-развивающая область) | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 | 28 |
| Всего (направления внеурочной деятельности) | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 | 40 |

Освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана с административными контрольными работами и без них:

промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями для обучающихся с ОВЗ проводится по двум предметам: математика и русский язык, по материалам и в условиях, учитывающих индивидуальные особенностей обучающихся в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости , промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

при проведении промежуточной аттестации без административных контрольных работ годовая отметка признается итоговой по учебному предмету.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Сроки прохождения промежуточной аттестации а также сроки ликвидации академической задолженности по промежуточной аттестации определяются приказом директора лицея на основании решения педагогического совета. В указанный период не включается время болезни обучающихся.

**Календарный учебный график**

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО Лицея.

**Система условий реализации АООП НОО**

**Нормативные условия**

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Разработана и реализуется программа мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на ступень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

**Организационно-содержательные условия**

В рамках работы кафедры учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (вариант 5.1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытие уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учителя-логопеды, педагог-психолог и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов Лицея.

**Кадровые условия**

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планово поэтапно проходят курсовую переподготовку на базе ИРО.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ППк, в постоянный состав которого входят учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Организовано взаимодействие со специалистами ТПМПК (на договорной основе).

**Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Лицея, организацию их пребывания, обучения в Лицее (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Лицея:

 • наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)

• наличие кабинета для логопедических занятий (2)

• наличие спортивного зала для занятий ритмикой (1)

Реализация АООП НОО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Поэтапно проводится оснащение подобным оборудованием кабинетов начальной школы.

Интерактивной доской, принтерами оборудовано два кабинета начальных классов (№24, 41); оснащены ноутбуками, проекторами 9 кабинетов начальной школы , принтером – 1 кабинет (№40). Данное оборудование используется педагогами для учащихся 1-4-х классов для проведения уроков с применением образовательных ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.).

Все кабинеты начальных классов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Кабинет педагогов-психологов оборудован ноутбуком.

 Необходимо продолжить оборудование всех кабинетов начальной школы (в том числе, за счет оказания платных услуг педагогами НОО).

**Информационные условия**

Особенности организации учебного процесса по АООП НОО размещаются на сайте Лицея; рассматриваются в ежегодном публичном отчете Лицея; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.**

 **План реализации программы коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Содержание деятельности**  | **Формы и методы работы**  | **Сроки** | **Ответственный** |
| Диагностическое направление |
| Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования | Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями  | Стартовая диагностика, обследование | Сентябрь | Специалисты |
| Направление на ТПМПК  | Подготовка необходимой документации | Сентябрь, май и/или по необходимости | Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель |
| Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения По четвертям  | Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости | По итогам 1,2 полугодия в рамках ППкПо четвертям | Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия Классный руководитель |
| Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий  | Анализ результатов обследования | Сентябрь, май и/или по необходимости | Специалисты, учителя |
| Коррекционно-развивающее направление |
| Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образовани | Составление программы сопровождения обучающегося  | Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области) | Сентябрь | Специалисты, учителя |
| Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся  | Программы занятий | Сентябрь | Специалисты, учителя |
| Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения | Занятия | В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий) | Специалисты, учителя |
| Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах  | Занятия, наблюдение |  | Классный руководитель |
| Консультативное направление |
| Непрерывность специального сопровождения | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений  | Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования | Сентябрь и/или по необходимости | Специалисты, учителя |
| Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся  | По запросам | В течение учебного года  | Специалисты, учителя |
| Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения  | Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся | В течение учебного года  | Специалисты, учителя |
| **Информационно-просветительское направление** |
| Разъяснительная деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) | Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  | Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, КНО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы | В течение учебного года по запросам | Специалисты, учителя |
| Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности  | Тематические выступления на КНО, ПС, информационные стенды, сайт, печатные материалы | В течение учебного года по запросам | Педагог-психолог |
| Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности  | Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды | В течение учебного года по запросам | Педагог-психолог |